

Кафедра социальных наук и этнонациональных процессов

Н.В. Якушина

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Практикум

Дисциплина – «Социология семьи»

Направление – 39.03.01 «Социология»

Орёл
ОГУ имени И.С. Тургенева
2020

Автор: канд. социол. наук, доц. каф. СНИЭП Н.В. Якушина

Рецензент: д-р ист. наук, проф., зав. каф. СНИЭП В.П. Степанов

Практикум призван способствовать усвоению студентами теории и выработке навыков использования ее в практике повседневной и специальной деятельности. Предназначается студентам, аспирантам и преподавателям социологии и этносоциологии.

Предназначен студентам, обучающимся по направлению 39.03.01 «Социология», изучающим дисциплину «Социология семьи».

Может быть полезным для аспирантов и преподавателей.

Редактор С.В. Радченко
Технический редактор Е.П. Маркина

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Подписано к печати 06.07.2020 г. Формат 60×90 1/16.

Усл. печ. л. 1,8. Тираж 10 экз.

Заказ № ____

Отпечатано с готового оригинал-макета
на полиграфической базе ОГУ имени И.С. Тургенева
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания.....	4
2. Практические занятия.....	5
3. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы.....	15
4. Вопросы к экзамену	23
5. Тестовые задания	25
6. Рекомендуемая литература	28

1. Организационно-методические указания

Преподавание дисциплины “Социология семьи” направлено на изучение студентами достижений мировой и отечественной мысли в области социологии семьи. Дисциплина предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов. При изучении дисциплины используются следующие учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы:

1. Лекции проводятся как в традиционной форме, так и в мультимедийной аудитории, обучающимся предоставляется материал лекций в форме слайд-конспектов.

2. На практических занятиях проводится опрос, решаются проблемные задания.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение проблемных заданий, подготовка ответов на проблемные вопросы, работа с текстами по теме.

4. Для подготовки к экзамену, обучающимся предоставляется перечень вопросов.

В процессе применения рекомендаций по подготовке к семинарским занятиям по «Социологии семьи» необходимо: формировать у студентов самостоятельные знания о социологическом подходе к семье; о семье как социальном институте общества; о социальной роли и функциях семьи в современном обществе; научить студентов самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в данной области теории и практики.

Контрольные работы и домашние задания по социологии семьи разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста-социолога.

2. Практические занятия

Тема 1. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ КАК НАУКА.

1. Предмет социологии семьи как отраслевой социологической дисциплины.
2. Место социологии семьи в системе других социологических дисциплин.
3. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками, изучающими семью.
4. Становление социологической науки о семье.
5. История развития социологии семьи в России.
6. Перспективы создания интегративной науки о семье.

Практические задания.

1. Опираясь на материал по социологии семьи, разгадайте Венгерский кроссворд. Учтите при этом: слова в кроссворде не пересекаются, располагаются в горизонтальном и вертикальном направлениях и ломаются. В скобках указано количество букв в слове.

Я	И	Р	Д	Н	А	И	Л	О	П	М	О	Н	Б	Р	А
П	У	Н	А	Л	У	А	С	Ь	Я	Я	А	О	Г	С	Т
М	А	Л	Ч	Е	С	К	Е	М	Т	А	К	С	А	Т	В
А	Я	А	И	К	О	И	В	З	В	Х	Р	Н	М	Ж	О
К	С	Й	Т	А	В	Й	О	И	О	О	А	А	И	Е	Н
Г	Е	Н	Е	Л	Е	В	С	О	Д	В	И	Р	Я	Й	С
П	О	Л	Э	К	@	С	П	Р	С	Т	Р	У	@	И	К
А	Р	И	Г	З	О	К	И	Й	М	А	Т	Т	И	З	М
М	А	Я	М	О	А	Р	Н	С	А	Е	М	И	Д	Л	Е
О	Ч	И	Н	Р	Г	А	Н	@	К	С	С	А	Н	И	С

Задание:

1. Автор работы «Древнее общество» (6)
2. Расчет родства, идущий по материнской линии (10)
3. Брак вне данной родственно-семейной группе (9)
4. Многоженство (9)

5. Видел семью как продукт материальных отношений (7)
6. По мнению Энгельса первый тип семьи, в основе которого лежали не естественные, а экономические предпосылки (9)
7. Историческая конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы (5)
8. Глава общины у древних славян (7)
9. Система родства, характерная для моногамной семьи (8)
10. Кто утверждал, что семья не противостоит обществу, а выступает как его подсистема (7)
11. Автор концепции об эволюции семьи (11)
12. Система родства, в которой ограничены связи между родственниками (9)
13. Неограниченные половые отношения по Бахофену (8)
14. Пол, благодаря которому осуществляется переход к моногамии (7)
15. Семейная община у славян (8)
16. Первая из систем родства по Моргану (9)
17. Метод, с которым Ковалевский подходил к анализу семьи (12)
18. Переходная форма семьи в концепции Моргана (15)
19. Система родства, запрещающая брак между братьями и сестрами (7)
20. Рождение новых членов общества (15)
21. Форма семьи, целью которой является сохранение собственности в одной семье (10)

Тема 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СЕМЬИ.

- 1.Современные теоретические концепции семьи: фамилизм, модернизм, феминизм.
- 2.Противостояние парадигм в современной социологии семьи и демографии.
- 3.Парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи: основные положения.
- 4.Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.
- 5.Макросоциологические концепции семьи: структурный функционализм, теория конфликта.

6. Микросоциологические концепции семьи: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология.

Темы для сообщений:

1. Семья в социологической сети координат: социальной структуры - межличностной динамики, межпоколенной социокультурной преемственности.
2. Подходы зарубежных социологов к исследованию семьи.
3. Социология семьи в России.
4. Социальные предпосылки научного изучения семьи.

Практические задания.

1. Проанализируйте основные теоретические подходы к изучению семьи, определите социологов, разработавших данные подходы, охарактеризуйте каждый из них.

Таблица 1 Основные теоретические подходы к изучению семьи.

	Субъективистский взгляд на социальную реальность	Объективистский взгляд на социальную реальность
Ориентация на радикальные изменения	<u>Критическая социология</u> Экзистенциализм Критическая теория Социология науки	<u>Радикальная социология</u> Марксизм Радикальный структурализм Теория конфликта
Ориентация на регулирование	<u>Интерпретационная социология</u> Этнометодология Символический интеракционизм Феноменология	<u>Функционалистская социология</u> Теория социальных систем Структурный функционализм Теория обмена, теория ролей
	фамилизм	феминизм

Тема 3. СУЩНОСТЬ СЕМЬИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА.

1. Проблема определения понятия «семья».
2. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.

3. Функции семьи как социального института.
4. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции семьи.
5. Репродуктивная функция семьи и воспроизводство населения.
6. Социализирующая функция семьи и социальный контроль.
7. Типы социального контроля и семейной социализации.
8. Классификации семейных групп, структур и процессов.

Темы для сообщений:

1. Типы семейных структур в зависимости от характера супружества, родства и родительства.
2. Критерии структурирования семей.

Практическое задание.

1. Опираясь на материал по социологии семьи, разгадайте Венгерский кроссворд. Учтите при этом: слова в кроссворде не пересекаются, располагаются в горизонтальном и вертикальном направлениях и ломаются. В скобках указано количество букв в слове.

О	Н	Н	Д	Е	Я	Ь	С	Н	Э
И	Я	А	О	Т	И	Л	Е	Г	П
Ц	А	О	Г	Н	Р	Д	И	Л	О
Н	Т	Н	М	А	Я	Н	А	Я	А
Е	И	Р	А	Я	А	Н	Р	О	Н
У	Н	О	Н	Я	Я	П	П	Т	Ь
Г	И	Л	Ь	А	В	А	О	В	Л
Е	Т	О	Л	Я	Е	Т	Р	И	А
Р	Е	К	А	А	Н	С	Т	Л	Е
О	Г	Е	Н	Н	Ж	Р	Е	И	Н

Задание:

1. Форма брака. (10)
2. Наследование по отцу, семья ... (15)
3. Семья, в которой супруги происходит из разных слоев. (12)
4. Тип семьи по пространственно-территориальной локализации. (12)
5. Вид расширенной семьи. (10)
6. Высказал «экономический» подход к семье. (7)
7. Семья, основанная не на первом браке. (9)

8. Родительская семья, из которой вышли взрослые дети, имеющие свои семьи. (14)
9. Тип семьи по количеству детей. (11)

Тема 4. СЕМЬЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

1. Потребности в брачном партнере и в браке.
2. Брачно-семейное поведение, брачность и разводимость.
3. Репродуктивная потребность как основа репродуктивного поведения.
4. Репродуктивное поведение и рождаемость.
5. Потребность в самосохранении.
6. Установки на здоровый образ жизни.
7. Самосохранительное поведение и смертность.

Темы для сообщений:

1. Социально-демографические предпосылки заключения брака.
2. Факторы брачного выбора.
3. Сексуальное поведение
4. Репродуктивное поведение
5. Общение в семье
6. Внутрисемейное общение в сложных семьях
7. Особенности межсупружеского общения в молодой семье.

Практическое задание.

1. Опираясь на материал по социологии семьи, разгадайте Венгерский кроссворд. Учтите при этом: слова в кроссворде не пересекаются, располагаются в горизонтальном и вертикальном направлениях и ломаются. В скобках указано количество букв в слове.

Н	А	К	Е	Т	И	Р	Е	Л	А
Ь	Г	С	А	И	Я	Т	Р	С	К
О	Н	О	Н	З	М	Е	М	А	Ц
Т	Е	Г	М	Й	Е	Г	М	И	И
Н	Д	О	И	Ш	Е	Р	А	С	Я
О	С	М	З	С	Т	И	Ь	Й	А
Ь	Т	Е	Ы	О	Н	Л	Т	М	С
Р	И	В	Н	С	Ь	Ь	С	О	Н

Е	Т	К	У	Т	Л	Н	О	И	Н
П	Р	О	Д	Ь	И	Т	Р	Е	Ф

1. Совокупность социокультурных норм, определяющих то, какими должны или не должны быть мужчины или женщины, как они должны или не должны себя вести. 4
2. Цель сексуального поведения. 10
3. Экстрагенитальная форма. 7
4. Понятие сексуальный сценарий ввели (6) и (6).
5. Тип современных сексуальных ценностей. 8
6. В современном обществе продолжает сохраняться гендерная ...10
7. Неспособность к зачатию. 12
8. Отсутствие рождений. 14
9. Тип репродуктивного поведения. 13
10. Определяемые общественным бытием принципы и образцы одобряющего поведения, относящегося к рождению определенного числа детей - нормы ... 14

Тема 5. ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ.

1. Понятие жизненного цикла семьи.
2. Стадии жизненного цикла семьи.
3. Стадии жизненный цикл семьи по П.Сорокину.
4. Стадии жизненный цикл семьи Э.Дювалль: классификация этапов жизненный цикл семьи и задачи, связанные с развитием семьи.

Темы для сообщений:

1. Стадии жизненного цикла семьи в зависимости от функций семьи.
2. Стадии жизненного цикла семьи по А.И.Антонову.
3. Критические периоды супружеских отношений

Практическое задание.

1. Определите стадию жизненного цикла семьи.
«Медовый месяц был в разгаре. Квартирку украшал новый ковер самого яркого красного цвета, портьеры с фестонами и полдюжины глиняных пивных кружек с оловянными крышками,

расставленные в столовой на выступе деревянной панели. Молодым все еще казалось, что они парят в небесах...

Новобрачная сидела в качалке, а ее ноги опирались на земной шар. Она утопала в розовых мечтах и в шелку того же оттенка. Ее занимала мысль о том, что говорят по поводу ее свадьбы с малышом Мак-Гарри в Гренландии, Белуджистане и на острове Тасмании».

2. Составьте схему жизненного цикла семьи по Е. Дюваль, П. Сорокину, А.И. Антонову (на Ваш выбор).

Тема 6. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Представление родителей о воспитании.
 2. Влияние семьи на становление личности ребенка. Отличие семейного воспитания от общественного.
 3. Стили семейного воспитания. Классификация стилей воспитания А.Болдуина.
 4. Классификация стилей воспитания Д.Баумринда.
- Вопросы для самостоятельного изучения:
5. Стили воспитания в зависимости от структуры семьи.
 6. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения. Типы нарушения поведения.
 7. Типы воспитания, вызывающие отклонения в поведении

Тема 7. ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

1. Традиционные и современные общества. Процесс модернизации обществ.
2. Модернизация общества и изменения института семьи.
3. Изменения в функциях и структуре семьи.
4. Теории «перехвата» семейных функций.
5. Репродуктивная потребность и социальный контроль: история и современность.
6. Изменения в ценностных ориентациях и деградация института семьи в современном обществе.

7. Депопуляция населения как результат изменений института современной семьи.

Темы для сообщений:

1. Изменение положения женщины в обществе и повышение ее экономической самостоятельности.
2. Факторы изменения семейно-брачных отношений.
3. Динамика семейной структуры населения России.
4. Семейно-брачные отношения как социальная проблема.
5. Социально-психологические особенности семьи.
6. Концептуальная модель исследования семьи
7. Условия жизнедеятельности семьи
8. Классификация и типы кризисных семей.
9. Проблемная семья.
10. Основные категории социологического исследования семьи
11. Специфика и особенности организации и проведения социологического обследования по проблемам семейно-брачных отношений

Практическое задание.

1. Опираясь на материал по социологии семьи, разгадайте Венгерский кроссворд. Учтите при этом: слова в кроссворде не пересекаются, располагаются в горизонтальном и вертикальном направлениях и ломаются. В скобках указано количество букв в слове.

А	Т	И	Л	А	Г	Э	З	Л	И	Р	Я	И	Г	О	Я
Р	Ь	Т	К	В	А	Р	Т	Е	Ж	С	Т	Т	Ь	Л	А
Н	О	С	Т	Н	А	Я	И	Н	М	Е	И	С	Е	О	Н
Г	О	Д	Е	О	Р	А	Р	А	В	М	М	О	Д	Л	Ь
О	Н	М	С	С	Т	С		С	О	А	Н	А	И	А	Е
П	И	А	Я	А	Н	Т	Е	Д	О	Л	Ь	Я	О	В	Н
О	Л	Н	А	Л	Ь	О	Н	И	К	А	Л	Ы	Н	Ь	И
С	Р	Д	Х	О	М	Ц	У	Л	О	З	Е	С	Ч	Я	Л
Н	И	А	Р	Р	Г	Е	Е	Т	Е	Г	Л	Д	И	Р	И
О	Я	И	Я	А	А	Н	Р	О	Э	О	Г	И	Я	Т	А
С	Р	Р	Т	К	Н	Т	Р	Г	К	З	А	М	С	Б	М
А	А	П	А	С	Т	С	И	Е	Н	Н	А	Е	С	Е	Ь
Р	П	С	Е	Н	Ж	Р	С	И	Р	П	Я	Ж	Д	Р	Т
Т	С	Е	В	А	Я	Е	Т	В	Я	З	А	Н	Н	О	С

1. Брак вне данной родственно-семейной группы. 9
2. Тип семьи по критерию власти. 14
3. Автор концепции о происхождении и эволюции семьи. 6
4. Тип семьи по критерию социального положения супругов. 12
5. Тип семьи по критерию пространственно-территориальной локализации. 12
6. Автор типологии семьи в зависимости от степени функциональности и адекватности решения семейных проблем. 6
7. Тип семьи в зависимости от степени функциональности и адекватности решения семейных проблем. 20
8. Тип семьи, в которой с родителями остается один из детей со своей семьей. 10
9. Семейная установка, образец поведения. 13
10. Самая редкая форма брака. 10
11. Американский социолог, выделил партнерскую семью. 6
12. Семья с 5 и более детьми. 11
13. Семейная роль. 6
14. Рассматривал семью как «единство взаимодействующих личностей». 8
15. Пытался совместить макро- и микро-анализ семьи. 7
16. Тип семьи по принципу локализации. 15
17. Равное влияние супругов с взаимозаменяемыми ролями. 13
18. Родственно-родительские роли. 7
19. Элемент семейной идеологии. 13
20. Включает основополагающие убеждения данного института. 9
21. Утилитарная культурная черта семьи. 8
22. Заложил основы социологии семьи. 4
23. Семейная роль. 4

Тема 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

1. Российская семья и проблема физического воспроизводства населения в нашей стране.
2. Факторы депопуляционного процесса в современной России. Объективные и субъективные факторы.
3. Социалистическая революция, индустриализация и семья.
4. Специфика функционирования семьи в «советском обществе».
5. Состояние здоровья населения и процесс депопуляции.

6. Установки на здоровый образ жизни в современной России.
7. Искусственные прерывания беременности как составляющая депопуляции в современной России.
8. Проблема повышения уровня контрацептивной культуры и грамотности населения.

Темы для сообщений:

1. Молодая семья как разновидность малой группы.
2. Семейное единство
3. Принципы первичности межличностных отношений в молодой семье.
4. Сплоченность молодой семьи
5. Нравственный мир молодой семьи
6. Психология развода в молодой семье.
7. Молодые супруги и их родители.

Тема 9. ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В ОТНОШЕНИИ СЕМЬИ.

1. Взаимоотношения институтов семьи и государства в российском обществе: история и современность.
2. Государственная семейная политика: цели, принципы, функции.
3. Теоретические основания семейной политики государства.
4. Реализация семейной политики в СССР и современной России.
5. Демографическая политика государства.
6. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.

Темы сообщений.

1. Семейная политика как составная часть социальной политики.
2. Основные принципы семейной политики в России.
3. Семейный кодекс Российской Федерации как правовая основа семейной политики в государстве.

Тема 10. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ.

1. Актуальность проведения прикладных социологических исследований семьи в современной России.
2. Методы измерения величины репродуктивных установок.

3. Индексы «предпочитаемых» чисел детей.
4. Познавательные возможности анкетного опроса при исследовании семьи.
5. Метод семантического дифференциала.
6. Прикладные исследования семьи как малой группы.
7. Методы социометрии.

Темы для сообщений.

1. Бюджетные исследования семьи и концепция жизненного цикла.
2. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений.
3. Групповой подход как единство исследований семейного цикла жизни и межличностной сплоченности семьи.

3. Методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

3.1 Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы:

- составления компендиума;
- подготовка дискуссии (круглого стола) по заданной теме;
- разработка групповых проектов;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме;
- обзор периодической литературы и профессиональных изданий;
- написание реферата (контрольной работы).

3.2. Составление компендиума

Компендиум (compendium) – краткое руководство, конспект. Компендиум по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления компендиума необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);

- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Таблица 1 – ФОС компендиума

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В компендиуме представлено более 10 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию.	5
В компендиуме представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию.	4
В компендиуме представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы.	3
В компендиуме представлено менее 10, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично.	2

3.3. Подготовка дискуссии (круглого стола)

Подготовка дискуссии (круглого стола) представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Таблица 2 – ФОС подготовки дискуссии

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
1	2
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5

Окончание таблицы 2

1	2
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для	2

дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	
---	--

3.4. Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме

Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Таблица 3 – ФОС каталога Интернет-ресурсов

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В каталоге представлено более пяти тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	5
В каталоге представлено более трех тем, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог соответствует требованиям.	4
В каталоге представлено менее трех тем, сайты частично тематически подобраны, частично соответствуют теме, каталог частично соответствует требованиям.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

3.5. Обзор периодической литературы и профессиональных изданий

Результатам обзора периодической литературы является библиографический список. Библиографический список — обязательный элемент любой научной работы — реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации, монографии, обзора, научного отчета. Список включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Большое

значение имеет правильное библиографическое описание документов и рациональный порядок расположения их в списке.

Библиографический список, по сути, представляет собой упорядоченные библиографические описания работ, выполненные в соответствии с государственными стандартами. Для составления библиографического списка используется краткое библиографическое описание, состоящее только из обязательных элементов.

Таблица 4 – ФОС библиографического списка

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
В библиографическом списке представлено более 15 источников, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	5
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически соответствуют теме, оформлены в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.	4
В библиографическом списке представлено менее 15 источников, но более 10, тематически частично соответствуют теме, оформлены с незначительными нарушениями требований к оформлению библиографии.	3
В библиографическом списке представлено менее 10 источников, тематически частично соответствуют теме, оформлены с грубыми нарушениями требований к оформлению библиографии	2

3.6. Работа студента в разработке групповых проектов

Работа студента в разработке проекта предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой работ, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента в групповой работе предполагает:

- определение студентом зоны (сферы) работ в рамках группового проекта;
- разработку технического задания на проведение работы;
- постоянную взаимосвязь с другими участниками группы в целях достижения согласия и выполнения работы.

Таблица 5 – ФОС работы студента в разработке группового проекта

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

3.7. Написание реферата (контрольной работы)

Главная цель выполнения реферата (контрольной работы) заключается в том, чтобы помочь студенту закрепить пройденный материал, приобрести навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Реферат по объему должен представлять из себя работу не менее 12-15 страниц. Реферат должен быть правильно оформлен. Содержание реферата должно представлять из себя личное видение изложенного в литературе материала. Реферат — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). **Реферат** позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять

причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

1. Тематика контрольных работ (рефератов) должна предварительно обсуждаться с преподавателем, соответствовать специфике изучаемой дисциплины.
2. В содержании работ должен быть выдержан социологический подход к проблемам.
3. Положения и выводы работ должны подкрепляться эмпирическим материалом, либо ссылками на достоверные источники

Цель выполнения контрольных работ (рефератов) – приобретение и закрепление самостоятельных исследовательских навыков студентов.

Требования к структуре работы (реферата) подразумевают обязательное наличие:

- содержания;
- введения;
- разделов или глав;
- заключения с практическими рекомендациями и приложениями;
- приложений, состоящих из структурно-логических схем, элементов социологических исследовательских технологий (образцов программ, инструментария, описания возможностей тех или иных специфических методов).

Таблица 6 – ФОС написания реферата (контрольной работы) по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
1	2
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая	4

актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Темы контрольных работ (рефератов)

1. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс.
2. Исторические особенности семейной социализации индивида.
3. Теории семейной социализации: сравнительный анализ
4. Семейная преемственность как передача стандартов семейной жизнедеятельности
5. Анализ семейных форм досуговой деятельности.
6. Особенности развития личности в различных типах семей.
7. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.
8. Особенности формирования личности в неполной семье.
9. Семейные факторы и их влияние на развитие детских отклонений.
10. Удовлетворенность стилем жизни и качество брака.
11. Распределение обязанностей в семье.
12. Духовные и сексуальные отношения.
13. Ролевые противоречия между супругами.
14. Стабильность семьи и семейное благополучие.
15. Типичные «зоны» конфликтов в семье в период ее становления.
16. Пути разрешения семейных конфликтов
17. Конфликты между родителями и детьми.
18. Конфликты в семье на почве неудовлетворенных потребностей.

19. Противостояние и борьба парадигм модернизации и кризиса семьи.
20. Проблемы современной семьи.
21. Женщина и семья.

4. Вопросы к экзамену

1. Предмет социологии семьи как отраслевой социологической дисциплины.
2. Место социологии семьи в системе других социологических дисциплин.
3. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками, изучающими семью.
4. Становление социологической науки о семье.
5. История развития социологии семьи в России.
6. Перспективы создания интегративной науки о семье.
7. Современные теоретические концепции семьи: фаблизм, модернизм, феминизм.
8. Противостояние парадигм в современной социологии семьи и демографии.
9. Парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи: основные положения.
10. Основные теоретические направления в современной социологии семьи.
11. Макросоциологические теории семьи: структурный функционализм, теория конфликта.
12. Микросоциологические теории семьи: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология.
13. Проблема определения понятия «семья».
14. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.
15. Функции семьи. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции.
16. Репродуктивная функция семьи и воспроизводство населения.
17. Социализирующая функция семьи. Типы семейной социализации.
18. Семья и функция социального контроля. Типы социального контроля.
19. Классификации семейных групп, структур и процессов.
20. Потребность в брачном партнере и в браке.

21. Брачно-семейное поведение, брачность и разводимость.
22. Репродуктивная потребность как основа репродуктивного поведения.
23. Репродуктивное поведение и рождаемость.
24. Потребность в самосохранении. Установки на здоровый образ жизни.
25. Самосохранительное поведение и смертность.
26. Традиционные и современные общества. Процесс модернизации обществ.
27. Модернизация общества и изменения института семьи.
28. Изменения в функциях и структуре семьи. Теории «перехвата» семейных функций.
29. Репродуктивная потребность и социальный контроль: история и современность.
30. Изменения в ценностных ориентациях и деградация института семьи в современном обществе.
31. Депопуляция населения как результат изменений института современной семьи.
32. Российская семья и проблема физического воспроизводства населения в нашей стране.
33. Факторы депопуляционного процесса в современной России. Объективные и субъективные факторы.
34. Социалистическая революция, индустриализация и семья.
35. Специфика функционирования семьи в «советском» обществе.
36. Состояние здоровья населения и процесс депопуляции. Установки на здоровый образ жизни в современной России.
37. Искусственные прерывания беременности как составляющая депопуляции в современной России.
38. Проблема повышения уровня контрацептивной культуры и грамотности населения.
39. Взаимоотношения институтов семьи и государства в российском обществе: история и современность.
40. Государственная семейная политика: цели, принципы, функции.
41. Теоретические основания семейной политики государства.
42. Реализация семейной политики в СССР и современной России.
43. Демографическая политика государства.

44. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.
45. Актуальность проведения прикладных социологических исследований семьи в современной России.
46. Методы измерения величины репродуктивных установок.
47. Индексы «предпочитаемых» чисел детей.
48. Познавательные возможности анкетного опроса при исследовании семьи.
49. Метод семантического дифференциала.
50. Прикладные исследования семьи как малой группы. Методы социометрии.

5. Тестовые задания

Выберите вариант ответа

1) Разводимость – это:

- а) Количество разводов;
- б) Частота расторжения брака;
- в) Момент расторжения брака.

2. Укажите наиболее часто встречающиеся причины разводов (два варианта):

- а) Пьянство;
- б) Супружеская неверность;
- в) Сексуальная неудовлетворенность друг другом;
- г) Психологическая и практическая неподготовленность к семейной жизни.

3. Мотивы развода:

- а) Объективны;
- б) Субъективны;
- в) Негативны;
- г) Нейтральны.

4. Наибольшее количество разводов приходится на браки просуществовавшие:

- а) от 1 до 2 лет,
- б) от 3 до 4 лет,
- в) от 5 до 9 лет,
- г) от 10 до 19 лет.

5. «Травма развода» – это

- а) юридические проблемы, возникающие в связи с разводом,

- в) ухудшение состояния здоровья после развода,
- б) состояние психологического опустошение, эмоционального стресса и страха, наступившее после развода,
- г) экономические проблемы, возникающие после развода.

6. В какой из приведенных стран синтетический индекс разводов составляет 45 на 100 браков:

- а) Греция,
- б) Швеция,
- в) Италия,
- г) Ирландия.

7. Достаточная причина развода с юридической точки зрения:

- а) мотив;
- б) повод;
- в) скандал.

8. Неспособность семьи как института выполнять функции и роли, которые она призвана выполнять:

- а) семейный конфликт;
- б) кризис семьи;
- в) семейный стресс.

9. Укажите, что не является фактором кризиса семьи:

- а) увеличение количества матерей (отцов) воспитывающих ребенка без мужа (жены);
- б) рост числа родителей (отчимов, мачех, приемных), не связанных с воспитываемым ребенком биологическими узами,
- в) повышение брачности и рождаемости,
- г) увеличение числа однополодных родителей (уменьшение состава семьи),
- д) кризис отцовско-воспитательной роли,
- е) увеличение числа разводов детей и сирот.

10. Какое максимальное количество ролей возможно в нуклеарной семье?

Укажите отдельно:

- а) максимальное число супружеских ролей -,
- б) максимальное число родительских ролей -,
- в) максимальное число родственно-родительских ролей -,
- г) максимальное число семейно-родственных ролей -

11. Идеальная модель семьи была создана У.Гудом. Для нее характерны следующие черты: автономизация супругов и их детей от других родственников, экономическая

независимость семьи, свободный выбор брачного партнера, сравнительно поздний возраст вступления в брак, поддержание эмоционального баланса и создание благоприятного психологического климата для обоих супругов.

Для какого типа общества характерна приведенная модель:

- а) примитивного;
- б) традиционного;
- в) индустриального;
- г) никакого.

Впишите свой вариант ответа.

1. Семья – это _____

2. _____ Родство _____
это _____

3. _____ Брак _____
это _____

4. Как называется группа, все члены которой считают, что они происходят от одного общего предка, давшего начало этой группе несколько поколений назад? _____

5. Этот тип семьи состоит из 2х взрослых проживающих вместе людей, ведущих совместное домашнее хозяйство и воспитывающих своих или приёмных детей. _____

6. Данный тип семьи представляет собой нуклеарную семью, ведущую собственное домашнее хозяйство и тесно связанную с местной общиной и своими родственниками.

7. Какой тип семьи существовал в 16 – 17 веках преимущественно в высших _____ слоях _____ общества?

8. Этот тип брака существовал преимущественно в клановых группах. Индивиду не позволялось вступать в брак с человеком из того же клана. _____

9. В этом типе брака власть в семье принадлежит женщине. _____

10. Назовите автора работы «древнее общество»? _____

11. Эта система родства выражает виды родства моногамной семьи. _____

12. По Энгельсу в основе того типа семьи лежат не естественные, а экономические предпосылки. _____

13. Этот тип семьи образуется, когда все дети после вступления в брак остаются в доме родителей. _____

14. Целью такого типа поведения является удовлетворение потребности в браке, оно связано с выбором брачного партнера. _____

6. Рекомендуемая литература

6.1 Основная литература

1. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>

2. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Антонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 638 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

6.2 Дополнительная литература

3. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 149 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>

4. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые

данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

5. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 414 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>

6. Шишигин А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Шишигин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 171 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70657.html>